



PeopleCert
All talents, certified.

ΤΠΕ (ICT) στην Εκπαίδευση

Εξεταστέα Ύλη

Ιούνιος 2020

Έκδοση 1.0

Ενότητα ΤΠΕ (ICT) στην Εκπαίδευση

Η ενότητα αυτή θέτει το υπόβαθρο των βασικών εννοιών και δεξιοτήτων σχετικά με την αποτελεσματική, από παιδαγωγικής σκοπιάς, χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών ΤΠΕ (ICT) στην ενίσχυση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης στην τάξη.

Στόχοι της Ενότητας

Ο υποψήφιος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τις βασικές έννοιες και τα πλεονεκτήματα χρήσης ΤΠΕ (ICT) στην ενίσχυση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης στην τάξη.
- Περιγράφει τους παράγοντες σχεδίασης ενός μαθήματος ενισχυμένου με ΤΠΕ (ICT).
- Κατανοεί τους παράγοντες ασφάλειας και ευεξίας κατά τη χρήση των ΤΠΕ (ICT) στην εκπαίδευση.
- Περιγράφει τους πόρους ΤΠΕ (ICT) που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενίσχυση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης.
- Κατανοεί τους τρόπους ανεύρεσης και αξιολόγηση πόρων ICT για την ενίσχυση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης.
- Περιγράφει τα βασικά χαρακτηριστικά των τεχνολογιών τάξης.
- Χρησιμοποιεί τα βασικά χαρακτηριστικά μιας πλατφόρμας εκμάθησης.

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΑΝΑΦ.	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
1 Βασικές έννοιες	<i>1.1 Πλεονεκτήματα</i>	1.1.1	Κατανόηση ότι οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών ΤΠΕ (ICT) στην εκπαίδευση περιλαμβάνουν χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών και συσκευών, δικτύων, εφαρμογών/εργαλείων, και ψηφιακού περιεχομένου.
		1.1.2	Περιγραφή των πλεονεκτημάτων χρήσης των ΤΠΕ (ICT) για την υποστήριξη και την ενίσχυση της διδασκαλίας.
		1.1.3	Περιγραφή των πλεονεκτημάτων χρήσης των ΤΠΕ (ICT) για την υποστήριξη και την ενίσχυση της μάθησης.
		1.1.4	Περιγραφή των πλεονεκτημάτων χρήσης των ΤΠΕ (ICT) για την υποστήριξη και την ενίσχυση της αξιολόγησης.
		1.1.5	Περιγραφή των εμποδίων χρήσης των ΤΠΕ (ICT) για την υποστήριξη και την ενίσχυση της διδασκαλίας, μάθησης και της αξιολόγησης.
2 Σχεδίαση	<i>1.2 Παιδαγωγική και ΤΠΕ (ICT)</i>	1.2.1	Περιγραφή του τρόπου με τον οποίο οι ΤΠΕ (ICT) μπορούν να υποστηρίξουν διαφορετικά μαθησιακά στυλ.
		1.2.2	Περιγραφή του τρόπου με τον οποίο οι ΤΠΕ (ICT) μπορούν να υποστηρίξουν διαφορετικές στρατηγικές διδασκαλίας/μάθησης.
		1.2.3	Περιγραφή του τρόπου με τον οποίο οι ΤΠΕ (ICT) μπορούν να υποστηρίξουν διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα.
2 Σχεδίαση	<i>2.1 Πρακτικές παράμετροι σχεδίασης</i>	2.1.1	Περιγραφή των βημάτων που περιλαμβάνει η σχεδίαση ενός μαθήματος ενισχυμένου με ΤΠΕ (ICT).

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΑΝΑΦ.	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
		2.1.2	Αναγνώριση ότι η σχεδίαση ενός μαθήματος ενισχυμένου με ΤΠΕ (ICT) περιλαμβάνει ΤΠΕ για την προετοιμασία του μαθήματος, για τις δραστηριότητες της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης.
		2.1.3	Περιγραφή πρακτικών παραμέτρων κατά τη σχεδίαση ενός μαθήματος ενισχυμένου με ΤΠΕ (ICT).
		2.1.4	Κατανόηση της σημασίας εξασφάλισης ίσων ευκαιριών πρόσβασης στις ΤΠΕ (ICT) για όλους τους μαθητές. Αναγνώριση μερικών επιλογών για την ενίσχυση της προσβασιμότητας.
		2.1.5	Δημιουργία ενός πλάνου μαθήματος για ένα μάθημα ενισχυμένο με ΤΠΕ (ICT).
	2.2 Ασφάλεια και Ευεξία	2.2.1	Κατανόηση της έννοιας μιας πολιτικής αποδεκτής χρήσης (acceptable use policy - AUP).
		2.2.2	Κατανόηση της σημασίας της επιμόρφωσης μαθητών και γονέων σχετικά με την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση του Διαδικτύου. Περιγραφή μερικών πιθανών κινδύνων για τους μαθητές που χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο.
		2.2.3	Περιγραφή τρόπων ελαχιστοποίησης των κινδύνων για τους μαθητές που χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο.
		2.2.4	Επίγνωση της σημασίας της προστασίας των δεδομένων των μαθητών με την εφαρμογή της σχετικής νομοθεσίας προστασίας δεδομένων. Κατανόηση του ρόλου και των ευθυνών του εκπαιδευτικού στην εφαρμογή των πολιτικών προστασίας δεδομένων.
		2.2.5	Αναγνώριση μερικών μεθόδων για την προστασία των δεδομένων στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και τις συσκευές.
		2.2.6	Αναγνώριση ορισμένων τρόπων για τη διασφάλιση της ευεξίας των εκπαιδευτικών και των μαθητών κατά τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή συσκευής.
3 Επιλογή πόρων ΤΠΕ (ICT)	3.1 Πόροι ΤΠΕ (ICT) για Διδασκαλία και Μάθηση	3.1.1	Αναγνώριση τύπων ψηφιακού περιεχομένου που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας και της μάθησης και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών τους.
		3.1.2	Αναγνώριση εργαλείων επικοινωνίας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας και της μάθησης και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών τους.
		3.1.3	Αναγνώριση εργαλείων διαδικτυακής συνεργασίας (online collaboration tools) που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας και της μάθησης και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών τους.

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΑΝΑΦ.	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
		3.1.4	Αναγνώριση εργαλείων παραγωγικότητας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας και της μάθησης και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών τους.
		3.1.5	Αναγνώριση εργαλείων εικόνας, ήχου, βίντεο που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας και της μάθησης και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών τους.
	3.2 Πόροι ΤΠΕ (ICT) για αξιολόγηση	3.2.1	Αναγνώριση εργαλείων αξιολόγησης επί της οθόνης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της αξιολόγησης και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών τους.
		3.2.2	Αναγνώριση εργαλείων ηλεκτρονικής έρευνας/ψηφοφορίας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της αξιολόγησης και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών τους.
		3.2.3	Κατανόηση του όρου ηλεκτρονικό χαρτοφυλάκιο (electronic portfolio) και του τρόπου με τον οποίο μπορεί να υποστηρίξει και να εμπλουτίσει την αξιολόγηση. Αναγνώριση εργαλείων υποστήριξης της χρήσης ηλεκτρονικών χαρτοφυλακίων και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών τους.
		3.2.4	Κατανόηση του τρόπου που οι ΤΠΕ (ICT) μπορούν να υποστηρίξουν και να ενισχύσουν την συνεργατική αξιολόγηση.
		3.2.5	Αναγνώριση εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη της διαχείρισης και διεύθυνσης της αξιολόγησης και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών τους.
	3.3 Ανεύρεση, αξιολόγηση πόρων ΤΠΕ (ICT)	3.3.1	Αναγνώριση πηγών πόρων ΤΠΕ (ICT).
		3.3.2	Κατανόηση της σημασίας της αξιολόγησης πόρων ΤΠΕ (ICT) με χρήση συστηματικής προσέγγισης όπως ένας πίνακας αξιολόγησης.
		3.3.3	Επίγνωση της σημασίας, για τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευόμενους, της κριτικής αξιολόγησης του ψηφιακού περιεχομένου. Αναγνώριση των κατάλληλων κριτηρίων αξιολόγησης του ψηφιακού περιεχομένου για αποτελεσματική χρήση στην εκπαίδευση.
		3.3.4	Αναγνώριση των κατάλληλων κριτηρίων αξιολόγησης εφαρμογών/εργαλείων για αποτελεσματική χρήση στην εκπαίδευση.
		3.3.5	Κατανόηση των όρων δικαιώματα δημιουργού, πνευματικά δικαιώματα, λογοκλοπή, άδειες Creative Commons. Αναγνώριση της ανάγκης αναγνώρισης πηγών, αναζήτησης άδειας χρήσης ψηφιακού κειμένου, εικόνων, ήχου, βίντεο, ανάλογα με την περίπτωση.

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΑΝΑΦ.	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
4 Διαχείριση της Πλατφόρμας Εκμάθησης	<i>4.1 Τεχνολογίες τάξης</i>	3.3.6	Επίγνωση της σημασίας χρήσης αδειοδοτημένου λογισμικού. Περιγραφή τύπων αδειών λογισμικού: άδεια χρήσης τελικού χρήστη (End-User License Agreement - EULA), άδεια πολλαπλών χρηστών, ανοικτό λογισμικό (open source), διανεμόμενο λογισμικό περιορισμένης χρήσης (shareware), ελεύθερο λογισμικό (freeware).
		3.3.7	Αξιολόγησης ενός πόρου ΤΠΕ (ICT) για τον προσδιορισμό της αποτελεσματικότητάς του στην υποστήριξη και την ενίσχυση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης.
		4.1.1	Κατανόηση της έννοιας ενός διαδραστικού πίνακα και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών του.
		4.1.2	Κατανόηση του σκοπού ενός ψηφιακού προβολέα στην τάξη και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών του.
		4.1.3	Κατανόηση του σκοπού ενός ψηφιακού οπτικοποιητή (digital visualiser) στην τάξη και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών του.
		4.1.4	Κατανόηση των εργαλείων κοινής χρήσης οθόνης και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών τους.
		4.1.5	Κατανόηση της έννοιας της μάθησης μέσω κινητής συσκευής και περιγραφή των βασικών χαρακτηριστικών των κινητών συσκευών.
	4.1.6	Κατανόηση των όρων υπολογιστική 1:1 (1:1 computing) και Φέρε Τη Δική Σου Συσκευή (Bring Your Own Device - BYOD).	
	4.1.7	Αναγνώριση του εξοπλισμού που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση για υποστήριξη δημιουργίας και χρήσης αρχείων εικόνας, ήχου και βίντεο και υποστήριξη της επικοινωνίας και διαδικτυακής συνεργασίας.	
	<i>4.2 Πλατφόρμες εκμάθησης</i>	4.2.1	Κατανόηση της έννοιας μιας πλατφόρμας εκμάθησης και αναγνώριση των βασικών χαρακτηριστικών της.
		4.2.2	Δημιουργία ενός μαθήματος σε μια πλατφόρμα εκμάθησης: ορισμός κατηγορίας, ονόματος, ημερομηνίας, αριθμού εβδομάδων/θεμάτων. Διαγραφή μαθήματος.
		4.2.3	Δημιουργία χρήστη. Ανάθεση, κατάργηση ανάθεσης χρηστών σε μάθημα σε μια πλατφόρμα εκμάθησης.
		4.2.4	Προσθήκη, διαγραφή περιεχομένου σε/από τη σελίδα μαθήματος σε μια πλατφόρμα εκμάθησης όπως: αρχείο, φάκελος, υπάρχον περιεχόμενο, ετικέτα, σελίδα, URL.

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΑΝΑΦ.	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
-----------	------------------	-------	----------------------

		4.2.5	Επίγνωση των διαθέσιμων δραστηριοτήτων επικοινωνίας/συνεργασίας σε μία πλατφόρμα εκμάθησης. Δημιουργία, επεξεργασία, κατάργηση δραστηριότητας επικοινωνίας/συνεργασίας όπως: ομάδες δημόσιας συζήτησης (forum), wiki, λειτουργίες συνομιλίας (chat).
--	--	-------	--